|  |  |
| --- | --- |
| Логотип | **Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  **Государственное профессиональное**  **образовательное учреждение**  **«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»** |
| ***«учебно-программные издания»*** | **Общеобразовательный цикл**  **рабочая программа**  **учебной дисциплины**  **География**  **Для студентов, обучающихся по специальности**  **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**  **Сыктывкар, 2020** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «География» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г. | | | | |
|  | **код** |  | **наименование специальности** |  | |
|  | 44.02.05. |  | Коррекционная педагогика в начальном образовании |  | |
|  | **(программа подготовки специалистов среднего звена среднего**  **углубленной подготовки)** | | |  |
|  |  |  | |  |

**Разработчики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание)**  **[квалификационная категория]** | **Должность** |
| 1 | Фотиева Светлана Владимировна | первая | преподаватель |
| 2 |  |  |  |
|  | *[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]* | | |

Утверждена протоколами

|  |  |
| --- | --- |
| Предметно-цикловая комиссия преподавателей естественных  и социально-гуманитарных дисциплин | №5 от 4 мая 2020 г |
| Заседание НМС | №5 от 5.06.2020 г |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
| **2.** | **Структура и содержание учебной дисциплины** | 8 |
| **3.** | **Условия реализации учебной дисциплины** | 12 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 16 |

**1. Паспорт**

**рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **география** |  |
|  | *[название дисциплины в соответствии в соответствии с ФГОС]* |  |

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «география» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «географии», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Географии» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

|  |  |
| --- | --- |
|  | освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; |
|  | овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; |
|  | развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; |
|  | воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; |
|  | использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации |
|  | нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; |
|  | понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. |
|  |  |

Освоение содержания учебной дисциплины «географии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
|  | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; |
|  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
|  | сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
|  | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; |
|  | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; |
|  | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; |
|  | креативность мышления, инициативность и находчивость; |

***метапредметных:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
|  | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
|  | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
|  | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; |
|  | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; |
|  | представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; |
|  | понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; |
|  |  |

***предметных:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; |
|  | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
|  | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
|  | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; |
|  | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; |
|  | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; |
|  | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |
|  | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |

*[Указываются из раздела «Результаты освоения учебной дисциплины» примерной программы учебной дисциплины]*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по специальности | 44.02.05. |  | Коррекционная педагогика в начальном образовании | | | |
|  |  |  |  | | | |
| всего часов | | | | **78** | в том числе | |
|  | | | |  |  | |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | | | **78** | часов, в том числе | |
|  | | | | |  |  |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | | | | **78** | часов, |
|  | | | | |  |  |
| самостоятельной работы обучающегося | | | | |  | часов; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]* |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебной работы** | | **Объем часов** |
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 78 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 78 |
|  | | в том числе: |  |
| 2.1 | | лабораторные и практические работы | 53 |
| 2.2 | | лекции | 25 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |  |
|  | | в том числе: |  |
| 3.1 | | индивидуальный исследовательский проект |  |
|  | | Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии |  |
|  | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 сем. | | 2 |
|  | Итого | | 78 |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | География |  |
|  | **Наименование дисциплины** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер разделов и тем** | | **Наименование разделов и тем**  **Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты**  (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | | Общая экономико-географическая характеристика мира | **22** |  |
| **Тема 1.1.** | | Политическая карта мира | **2** |  |
| Лекции | |  | 1 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Группировка стран по критериям | |  | 1 |
| **2** | Формы правления стран | |  | 1,2 |
| **3** | Формы административно-территориального устройства | |  | 2,3 |
| Семинарские и практические работы | | Входной контроль  1.государственный строй стран мира | 1 |  |
| **Тема 1.2.** | | Мировые природные ресурсы | **4** |  |
| Лекции | |  | 1 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Классификация мировых природных ресурсов | |  | 1 |
| **2** | Характеристика мировых природных ресурсов | |  | 2 |
| **3** | Ресурсообеспеченность | |  | 1,2 |
| Семинарские и практические работы | | 2. земельные, водные и другие ресурсы  3. оценка ресурсообеспеченности | 3 |  |
| Контрольные работы | | Политическая карта и ресурсы |  |  |
| **Тема 1.3.** | | География населения мира | **6** |  |
| Лекции | |  | 1 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Численность и воспроизводство | |  | 1,2 |
| **2** | Состав населения | |  | 1,2 |
| **3** | Размещение и расселение | |  | 1-3 |
| Семинарские и практические работы | | 4.тип воспроизводства  5. состав населения  6. описание населения одной из стран по типовому плану | 5 |  |
| Контрольные работы | | Население |  |  |
| **Тема 1.4.** | | НТР и Мировое хозяйство | **10** |  |
| Лекции | |  | 5 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | НТР характерные черты и составные части | |  | 1,2 |
| **2** | Влияние НТР на МХ | |  | 1,2 |
| **3** | Промышленность | |  | 1,2 |
| **4** | Сельское хозяйство | |  | 1-3 |
| **5** | Транспорт | |  | 1-3 |
| Семинарские и практические работы | | 7. характеристика отраслей промышленности  8. характеристика отраслей сх  9. характеристика видов транспорта  10.международные экономические связи | 5 |  |
| Контрольные работы | | НТР и Мировое хозяйство |  |  |
| **Раздел 2.** | | Региональная характеристика мира | 50 |  |
| **Тема 2.1.** | | Экономико-географическая характеристика Европы | 8 |  |
| Лекции | |  | 3 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1 |
| **2** | Условия для развития | |  | 2 |
| **3** | Население | |  | 2-3 |
| **4** | Хозяйство | |  | 2-3 |
| **5** | Субрегионы | |  | 3 |
| Семинарские и практические работы | | 11. составление графа  12. работа с контурной картой  13. описание одной из стран региона  14. субрегионы | 5 |  |
| Контрольные работы | | Европа |  |  |
| **Тема 2.2.** | | Экономико-географическая характеристика Азии | 8 |  |
| Лекции | |  | 2 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1 |
| **2** | Условия для развития | |  | 1 |
| **3** | Население | |  | 2 |
| **4** | Хозяйство | |  | 2-3 |
| **5** | Субрегионы | |  | 3 |
| Семинарские и практические работы | | 15. составление графа  16. работа с контурной картой  17. описание одной из стран региона  18. субрегионы | 6 |  |
| Контрольные работы | | Азия |  |  |
| **Тема 2.3.** | | Экономико-географическая характеристика Северной Америки | 6 |  |
| Лекции | |  | 2 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1-2 |
| **2** | Условия для развития | |  | 2-3 |
| **3** | Население | |  | 2-3 |
| **4** | Хозяйство | |  | 3 |
| **5** | Субрегионы | |  | 3 |
| Семинарские и практические работы | | 19. составление графа  20. работа с контурной картой  21. описание одной из стран региона | 4 |  |
| **Тема 2.4.** | | Экономико-географическая характеристика Латинской Америки | 8 |  |
| Лекции | |  | 2 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1-2 |
| **2** | Условия для развития | |  | 1-2 |
| **3** | Население | |  | 2-3 |
| **4** | Хозяйство | |  | 2-3 |
| **5** | Субрегионы | |  | 3 |
| Семинарские и практические работы | | 22. составление графа  23. работа с контурной картой  24. описание одной из стран региона  25. субрегионы | 6 |  |
| Контрольные работы | | Северная и Латинская Америка |  |  |
| **Тема 2.5.** | | Экономико-географическая характеристика Африки | 8 |  |
| Лекции | |  | 2 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1-2 |
| **2** | Условия для развития | |  | 1-2 |
| **3** | Население | |  | 2-3 |
| **4** | Хозяйство | |  | 2-3 |
| **5** | Субрегионы | |  | 2-3 |
| Семинарские и практические работы | | 26. составление графа  27. работа с контурной картой  28. описание одной из стран региона  29. субрегионы | 6 |  |
| Контрольные работы | | Африка |  |  |
| **Тема 2.6.** | | Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании | 4 |  |
| Лекции | |  | 1 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1-2 |
| **2** | Условия для развития | |  | 1-2 |
| **3** | Население | |  | 1-3 |
| **4** | Хозяйство | |  | 2-3 |
| **5** | Субрегионы | |  | 2-3 |
| Семинарские и практические работы | | 30. работа с контурной картой | 3 |  |
| **Тема 2.6.** | | Экономико-географическая характеристика России | 8 |  |
| Лекции | |  | 2 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Физико-географическое положение | |  | 1-2 |
| **2** | Условия для развития | |  | 1-2 |
| **3** | Население | |  | 1-3 |
| **4** | Хозяйство | |  | 2 |
| **5** | Субрегионы | |  | 2 |
| Семинарские и практические работы | | 31. работа с контурной картой  32. экономические районы | 6 |  |
| Контрольные работы | | Россия |  |  |
| **Раздел 3.** | | Глобальные проблемы человечества | 6 |  |
| **Тема 3.1.** | | Характеристика глобальных проблем | 6 |  |
| Лекции | |  | 3 |  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |  |  |
| **1** | Понятие и классификация | |  | 2 |
| **2** | Основные глобальные проблемы и их характеристика | |  | 1-3 |
| **3** | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | |  | 3 |
| Семинарские и практические работы | | 33. Проект решения глобальной проблемы | 3 |  |
| Контрольные работы | | Диф. зачет |  |  |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному**

**материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1.1 | учебного кабинета | 303 кабинет географии |
|  |  |  |
|  |  | ***[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*** |
| 4.1.2 | лаборатории | Естествознания с методикой преподавания |
|  |  |  |
| 4.1.3 | зала | библиотека; |
|  |  | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |
|  |  |  |

**3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | **Оборудование учебного кабинета** |  |
|  | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | 30 |
|  | рабочее место преподавателя; | 1 |
|  | доска для мела | 1 |
|  | раздвижная демонстрационная система, |  |
|  |  |  |
|  | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
|  | *(заполняется при наличии в кабинете)* |  |
|  |  |  |
|  | **Печатные пособия** |  |
|  | Тематические таблицы | + |
|  | Портреты |  |
|  | Схемы по основным разделам курсов | + |
|  | Диаграммы и графики | + |
|  | Атласы | + |
|  | *(заполняется при наличии в кабинете)* |  |
|  |  |  |
|  | **Цифровые образовательные ресурсы** |  |
|  | ***Цифровые компоненты учебно-методических комплексов*** |  |
|  | Презентации по темам | + |
|  | *(заполняется при наличии в кабинете)* |  |
|  | **Экранно-звуковые пособия** |  |
|  | Видеофильмы |  |
|  | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса |  |
|  | Аудиозаписи и фонохрестоматии |  |
|  | *(заполняется при наличии в кабинете)* |  |
|  |  |  |
|  | **Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)** |  |
|  | Настенные карты | + |
|  |  |  |
|  | *(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)* |  |

**Технические средства обучения**

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |  |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | + |
|  | Мультимедийный компьютер | + |

**3.3. Используемые технологии обучения**

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

**3.4. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

**Основные печатные источники(2-3 издания)**

| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. | 2014 | Реком |
| 3 | Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. | 2014 | Реком. |
| 4 | Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. | 2014 | Реком. |
| 5 | Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016 | 2016 | Реком. |

**Дополнительные печатные источники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
| 1 | Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.  образования. — М., 2015. | 2015 | Реком. |
| 2 | Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-  экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений  сред. проф. образования. — М., 2014. | 2014 | Реком. |
| 3 | Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-  экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.  проф. образования. — М., 2014. | 2014 | Реком. |
| 4 | Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-  экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.  образования. — М., 2014. | 2014 | Реком. |
| 5 | География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». |  |  |
| 6 | География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». |  |  |
| 7 | География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». |  |  |
| 8 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. | 2014 |  |
| 9 | Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014. | 2014 |  |

**Основные электронные издания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные электронного издания** | **Режим доступа** |
| 1 | **Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**  <http://window.edu.ru/window/library>  Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования. | свободный |
| 2 | **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**  <http://www.gumer.info/>  Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. | свободный |

**4. Контроль и оценка**

**результатов освоения учебной дисциплины**

**4.1 Банк средств для оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  | **Личностные:** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;  оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  сопоставлять географические карты различной тематики. | Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам  Практические работы по составлению графов регионов  Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран  Контрольные работы по разделам |
|  | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  креативность мышления, инициативность и находчивость; | основные географические понятия и термины;  особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Практические работы по составлению графов регионов  Контрольные работы по разделам |
|  | **Предметные**: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;  оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;  составление сравнительных характеристик регионов и стран;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;  описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;  описание населения стран по типовому плану;  проект решения глобальной проблемы;  Контрольные работы по разделам |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Примечание:*** | *перечисляются все знания, умения, требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, указанные в п.1.3 паспорта программы;* |
|  | *результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины* |

**4.2 Примерный перечень**

**вопросов и заданий для проведения итогового контроля**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Характеристики размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).
4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
9. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
10. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
11. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
12. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
13. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).
14. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
15. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
16. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).
17. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
18. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
19. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
20. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
21. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
22. Общая экономикоо-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
23. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).
24. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
25. Общая экономико-географическая характеристика США.
26. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
27. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
28. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
29. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
30. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменения. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
31. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
32. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
33. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
34. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
35. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
36. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
37. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
38. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
39. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевным показателям производства электроэнергии.
40. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
41. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
42. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
43. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
44. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
45. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
46. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
47. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
48. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
49. Международные экономические отношения, фирмы и географические особенности.
50. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
51. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
52. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
53. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
54. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
55. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
56. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

**4.3.Темы индивидуальных проектов**

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного жи-

вотноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного

газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяй-

ства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной

Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уро-

вень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• Особенности современного экономико-географического положения России.

• Внешняя торговля товарами России.

• Глобальная проблема изменения климата.